

Детска градина „Максим Горки“

✉ гр. Кърджали– 6600, ул. “Джебелска” № 1, ☎ 0361/ 65339,
e-mail: nina_ivanova6666@abv.bg

Утвърждавам: 
Директор:
/ Нина Иванова/
Заповед №87/08.10.2025 г.

ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„МАКСИМ ГОРКИ”
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

Настоящият план е приет на Педагогически съвет с протокол №1/15.09.2025 г. и утвърден със заповед №87/08.10.2025 г. на директора на детската градина.

Настоящият план е изготвен на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Той е съобразен със следните основополагащи документи и принципи:

1. Стратегията за развитие на образователната институция;
2. Установените потребности от повишаване на квалификацията на педагогическия персонал;
3. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с Педагогическия съвет и утвърдени от директора;
4. Възможностите за участие в национални и международни програми и проекти.

I. Въведение

Българското образование традиционно изпълнява водеща роля в процесите на обновление, адаптация и културно-просветна мисия. В условията на съвременна образователна среда, детската градина заема ключова позиция като първо образователно звено, което съдейства за социализацията, възпитанието и обучението на децата в най-чувствителния период от живота им – между 3 и 7 години.

Детската градина следва да бъде пространство на радост, развитие, подкрепа и доверие, където чрез съвременно образование и богата образователна среда, се полагат основите за пълноценна подготовка за училище. Постигането на тези цели е немислимо без високо квалифицирани и мотивирани педагогически кадри.

II. Анализ на предходната учебна година (2024/2025)

През изминалата година в ДГ „Максим Горки“ бяха реализирани редица квалификационни дейности, насочени към повишаване на професионалната компетентност и подкрепа на новопостъпилите учители.

Външна квалификация:

- **Тема:** „Педагогическо портфолио“ – организирана сдружение „Деца и родители“ – гр. Кърджали.

Вътрешна квалификация (основни акценти):

- Разработване на планове за дейностите на комисиите;
- Работа с електронен дневник;
- Игрите като средство за възпитание и усвояване на компетентности по БДП;
- Приказката в живота на детето – дискусия;
- Семинари: гражданско и интеркултурно образование; детска агресия и справяне с конфликти;
- Играта като метод за интеркултурно възпитание;
- Готовност на детето за училище – социално-личностни аспекти.

Индивидуална квалификация:

На база чл. 223 от ЗПУО и предложения от педагогическите специалисти, бе реализирана индивидуална квалификационна дейност, съобразена с личните професионални потребности и интереси.

III. Основни приоритети за 2025/2026 г.

1. Осъвременяване на взаимодействието в триадата „учител – дете – родител“;
2. Формиране на ключови компетентности у децата чрез ценностите на съвременното общество;
3. Насърчаване на учене през целия живот сред педагогическите специалисти;
4. Развитие на креативност, морал и приобщаваща култура в образователния процес;
5. Вътрешноинституционално самоусъвършенстване и професионална рефлексия.

IV. Основни принципи при планиране на квалификационната дейност

- Поддържане на актуални знания и педагогическа компетентност;
- Преодоляване на дефицити в:
 - личностна ефективност;
 - самооценка и екипна работа;
 - противодействие на агресията и насилието.
- Въвеждане на иновации:
 - интерактивни подходи в обучението;
 - съвременни методи за оценяване;
 - ефективно взаимодействие с родители и общност.

V. Цели на квалификационната дейност

1. Стимулиране на самообразованието и професионалното развитие;
2. Популяризиране и обмен на добри практики;
3. Усъвършенстване на професионалните умения и знания;
4. Обогащане на теоретичната и методическа подготовка;
5. Повишаване качеството на образователния процес;
6. Развитие на нагласите и ценностите в съответствие с динамичната образователна среда.

VI. Задачи

1. Прилагане на иновативни технологии, поставящи детето в центъра на педагогическия процес;
2. Поддържане високо качество на работа чрез насочена квалификационна дейност;
3. Повишаване мотивацията и удовлетвореността на учителите;
4. Актуализиране на знания, прилагане на нови методи и подходи;
5. Създаване на хуманна и стимулираща образователна среда;
6. Подкрепа на педагогическата самоподготовка и обмен на информация;
7. Внедряване на добри практики в работата с деца от предучилищна възраст;
8. Осигуряване на среда за културно и социално развитие на децата;

9. Насърчаване на откритост и прозрачност в педагогическия процес.

VII. СЪДЪРЖАТЕЛНИ АКЦЕНТИ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

- Подпомагане на учителите при прилагане на съвременни образователни технологии в предучилищното възпитание и обучение.
- Методическа подкрепа на новоназначени педагогически специалисти за плавна адаптация и професионално развитие.
- Навременна методическа помощ във връзка с промените в професионалната роля на учителя и поставяне на личността на детето в центъра на образователната система.
- Стимулиране на високи професионални постижения чрез подкрепа, признание и развитие на потенциала на учителите.
- Обективно оценяване на положителните страни в работата на педагогическите специалисти – творчество, инициативност, отговорност, активност – с цел повишаване ефективността на образователния процес.

VIII. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ

- Семинари
- Дискусии
- Тренинги
- Лектории
- Ролеви игри
- Представяне на добри практики
- Тематични обучителни курсове
- Решаване на педагогически казуси
- Самообразование

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

1. Вътрешна квалификационна дейност:

Организира се на ниво детска градина и включва:

- открити педагогически ситуации;
- методически срещи и практикуми;
- дискусии, тренинги, семинари;
- обмен на добри практики между групите;
- педагогически съвети и колегиални обсъждания.

2. Външна квалификационна дейност:

Организира се от външни институции:

- Община Кърджали;
- Регионално управление на образованието (РУО);
- Департаменти за усъвършенстване на учители (гр. София, Варна, Стара Загора);

- НПО, обучителни центрове и акредитирани обучители по програми на МОН.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Активно участие на целия педагогически състав в квалификационната дейност: директор, 10 учители, 1 логопед, 1 педагогически съветник и учител по музика.
- Повишаване на:
 - педагогическата компетентност;
 - методическите умения;
 - комуникативната култура;
 - способността за работа в екип и иновации.
- Засилване на творческото мислене и прилагане на съвременни педагогически практики.
- Утвърждаване на мотивиран и сплотен екип, способен да реализира поставените образователни цели и приоритети.

XI. ПЛАН ЗА ВЪНШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – 2025/2026 г.

№	Тема	Форма	Срок	Организация	Целева група
1	Допълнителна подкрепа за личностно развитие в ПГ	Семинар	Октомври 2025	РЦПППО – Кърджали	Всички педагогически специалисти
2	Интеркултурно образование в мултиетническа среда	Курс	Ноември 2025	НПО / обучителен център	Учители от смесени групи
3	Работа с електронен дневник и документация	Практикум	Януари 2026	РУО / външен обучител	Всички учители
4	Ефективна комуникация с родители	Тренинг	Март 2026	Департамент за квалификация – СУ	Учители и ръководство
5	Интерактивни методи в обучението	Тематичен курс	Май 2026	Акредитиран обучител	Учители в ПГ и подготвителни групи

XII. ДЕЙНОСТИ ПО ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА И ВЪНШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

A. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Квалификационната дейност в детската градина се реализира чрез вътрешни форми на обучение, насочени към професионално усъвършенстване, споделяне на добри

практики, методическа подкрепа и повишаване на качеството на образователно-възпитателната работа.

План-график:

Квалификационна дейност

Тематична област: „Мотивиране на децата за посещение и активно участие на родителите в живота на детската градина“

№	Тема	Акцент	Вид дейност	Срок	Отговорник
1	„Първите стъпки в детската градина – как да направим адаптацията по-лека и приятна“	Подходи за създаване на сигурна и подкрепяща среда при постъпване в ДГ	Практикум с демонстрации и ролеви игри	Октомври 2025г.	Ирена Христова
2	„Мотивацията в ранна възраст – как да запалим искрата за учене чрез игра“	Методи за насърчаване на вътрешната мотивация чрез игрови и познавателни дейности	Семинар с представяне на добри практики	Ноември 2025 г.	Иванка Делчева
3	„Сутрин без сълзи – как учителят мотивира децата да идват с радост“	Стратегии за утвърждаване на позитивна училищна култура	Семинар + интерактивна работилница	Декември 2026 г.	Виолета Дочева
4	„Играта като ключ към детската активност и любознателност“	Игрови методи за поддържане на интерес и внимание	Практикум с демонстрация на игрови техники	Януари 2026 г.	Нигяр Мурад, Айтен Рюстем
5	„Учителят като вдъхновител – личността на педагога и нейното значение за мотивацията на децата“	Саморефлексия и личен принос на учителя	Уъркшоп с индивидуално и екипно споделяне	Февруари 2026 г.	Кристина Димитрова
6	„Учение чрез преживяване – как да направим всяка ситуация значима за детето“	Проектно-базирани, сюжетни и интерактивни дейности	Семинар + представяне на проекти	Март 2026 г.	Даниела Георгиева

№	Тема	Акцент	Вид дейност	Срок	Отговорник
7	„Позитивната дисциплина като мотивационен подход в ДГ“	Подмяна на наказанията с разбиране и подкрепа	Дискусия + анализ на педагогически ситуации	Април 2026 г.	Любомира Ботева, Гюлназ Осман
8	„Малките победи – значението на поощрението, признанието и успеха“	Методи за насърчаване чрез успех и признание	Семинар с демонстрация на мотивационни подходи	Май 2026 г.	Милена Тодорова, Радостина Белева

Б. ВЪНШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Външната квалификация се реализира чрез участие на педагогическите специалисти в обучения, организирани от:

- Висши училища и факултети за предучилищно образование;
- Департаменти за усъвършенстване на учители (гр. София, Варна, Стара Загора);
- Регионално управление на образованието – Кърджали;
- РЦПППО – Кърджали;
- Национални и международни програми и проекти;
- Акредитирани обучителни организации и НПО.

Учителите се включват във форми за повишаване на:

- образователно-квалификационна степен (ОКС);
- професионално-квалификационна степен (ПКС);
- специализации по актуални теми и иновации в образованието.

ХІІІ. ДОПЪЛНИТЕЛНА ДОКУМЕНТАЦИЯ (Приложения)

1. **Правила за организиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация в ДГ „Максим Горки“ за учебната 2025/2026 г.**
2. **Програма за наставничество на новоназначени учители – целяща осигуряване на методическа и практическа подкрепа за бърза и ефективна адаптация в институцията.**

ХІV. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ИЗГОТВЯНЕТО НА ПЛАНА

Планът е изготвен от **Комисията за квалификационна дейност** в съответствие с:

- Стратегическите документи на детската градина;
- Потребностите на педагогическия екип;
- Националните образователни приоритети;
- Правилата по чл. 44 от Наредба № 15/2019 г. на МОН.

Състав на комисията:

Име	Роля
Д. Георгиева	Председател
М. Тодорова	Член
Л. Ботева	Член

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

I. Вътрешните правила целят осигуряване на прозрачност на постигнатите резултати през учебната 2025/20256година и включват:

- Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
- Постигане на по- високо качество на педагогическия труд и по- високи резултати в учебната работа.

II. Задачите, свързани с квалификационната дейност на учителите са:

- Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 10 г.
 - административна – работа с училищна документация
 - педагогическа – планиране /годишно, тематично, месечно, седмично/, адаптиране преподаването към спецификата на специални образователни потребности, деца в неравностойно социално положение.
- Повишаване личната квалификация на директор, логопед,, старши учители, учители.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение по групи и др., организирани от РУО и СО.
- Контрол на директора, анализ и отчет на резултатите.

III. Потребности.

Използвани методи за определяне на потребностите.

В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на образованието наболява въпроса за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри. С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне на статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за кариерното израстване на педагозите и затова е наш приоритет. За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;

- да достига до новото като пази и развива старото. Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес, затова наблягаме на екипната ефективност и се стремим да достигнем:

- Атмосфера - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на образователния процес

- Справяне с конфликти - открит дискусия, доверието между членовете и позитивния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно обучение.

- Мотивация - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигнат чудеса в образованието.

- Вземане на решение - изработване на ясен механизъм за вземане на решения, в който не доминира единствено мнението на един или двама, то ползите от екипната работа биха били много по-големи, а ефективността - значително по-висока.

- Контрол на взетите решения – да се прави в края на годината. По този начин по-лесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.

- Сътрудничество – крайните резултати ще са далеч по-високи, отколкото ако всеки работи индивидуално, сам за себе си. Работа в екип.

- Комуникации - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността на екипа. • Критика - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа се определя ефективността от едinodeйствието на педагогическия колектив.

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

- Квалификационната дейност е от голямо значение - носи положителни емоции.

- Квалификационната дейност е професионален отговор на динамиката на промените.

- Квалификационната дейност съдейства за професионалното израстване на педагозите.

- Квалификационната дейност съдейства за създаване на уникален творчески продукт.

- Квалификационната дейност съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда

- Квалификационната дейност служи за изпълнение на стратегически цели за развитие
- Квалификационната дейност спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес.
- Квалификационната дейност променя степента на мотивация на педагогическите кадри.
- Квалификационната дейност е възможност за установяване на добро взаимодействие между учители, ученици и родители.
- Квалификационната дейност подsigурява обоснована връзка на цели- дейности- ресурси- резултати – мултипликация.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
- Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Проучване и анализ на документация.

IV. Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.
- Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.
- Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.
- Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подsigуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.
- Нови компетенции..